

Temat: Trener jako autorytet w wychowaniu dzieci i młodzieży¹.

Poziom nauczania: Gimnazjum

Cele katechetyczne:

- prowadzenie do poznania kim jest i czym zajmuje się trener;
- pokazanie czy obecność trenera jest potrzebna i jakie przynosi korzyści;
- kształtowanie postawy szacunku do autorytetów;
- wychowanie do zdrowego trybu życia w połączeniu z formacją duchową².

Formy organizacji zajęć: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Metody dydaktyczne: praca indywidualna, praca w grupach, metoda aktywizująca „kolaż”.

Środki dydaktyczne: tablica, zdjęcia trenerów (załącznik nr 1), zdjęcia świętych (załącznik nr 2), duży arkusz brystolu, nożyczki, klej, mazaki, gazety i czasopisma sportowe.

Rozpoczęcie zajęć:

Modlitwa sportowca:

Panie, mam zdrowe ciało i dziękuję Ci za nie. Dziękuję Ci także za to, że mogę uprawiać sport. Sprawia mi radość, gdyż we współzawodnictwie odkrywam swoje możliwości. Pomóż mi, bym nie poprzestał na doskonaleniu sprawności fizycznej, ale też wzrastał w Twej łasce i mądrości. Amen³.

Wprowadzenie:

Moi drodzy. Każdy z nas zapewne posiada, ale i potrzebuje wzoru do naśladowania. Pierwszym takim wzorem w młodszy wiek z pewnością byli i zapewne są w dalszym ciągu wasi rodzice, opiekunowie. Te osoby, które z intencji serca pragną waszego dobra i wszelkie możliwe wysiłki kierują w celu waszego dobrego wychowania. Dzisiaj zajmiemy się tematem: kto jeszcze w sposób szczególnie posiada na was wpływ i może być nazwany autorytetem.

Część teoretyczna:

Aktywizacja I:

Na początku zastanówmy się co oznacza słowo autorytet i kto może pełnić taką rolę?

Słowo autorytet z łac. Auctoritas, to człowiek będący ekspertem w jakiejś dziedzinie, cieszący się poważaniem i mający wpływ na zachowanie i myślenie innych ludzi.

Literatura problemu wyróżnia **autorytet formalny** związany z funkcją lub rolą społeczną reprezentowaną przez instytucje, (np. prezydent, dyrektor itp.), oraz **autorytet nieformalny** oparty na zaufaniu i uznaniu zdania drugiej osoby (np. osoba duchowna, opiekun itp.)⁴.

Zadajemy młodzieży przykładowe pytania. Można zadanie zrealizować w grupach a pytania zapisać na tablicy:

- jakie osoby mogą pełnić rolę powyższych pojęć autorytetów?
- jakie miejsce wśród pojęć zajmuje osoba trenera?
- jaki powinien być dobry trener?

¹ Temat określony jest w zależności od poziomu nauczania.

² Szczegółowe cele nauczania można połączyć z konkretną działalnością Klubów Sportowych, w tym katolickich, które w swoich założeniach posiadają elementy wychowania poprzez aktywność fizyczną, np.: w skali kraju Stowarzyszenie Parafiada (www.parafiada.pl), lub o znaczeniu lokalnym np.: UPKS „BARKA” Siedlce www.barkasiedlce.ugu.pl

³ Por. www.sport.episkopat.pl, 25.03.2011.

⁴ Por. *Popularny słownik języka polskiego*, B. Dunaj (red.), Wydawca Langenscheidt - Langenscheidt Polska, 2000, s. 19

- jakie powinien posiadać cechy osobowości? (ogólne odpowiedzi z dostosowaniem do wieku i świadomości dzieci).

Na zakończenie zadawanych pytań można zaprezentować kilka zdjęć przykładowych trenerów (załącznik nr 1). Czy rozpoznają trenerów, co słyszeli na ich temat?

Czy postawa powyższych osób uznawana może być jako autorytet i być godną do naśladowania?

Kto jest prawdziwym autorytetem?

Czy świętych można uznać za autorytet i w jakiej dziedzinie życia? zdjęcia świętych (załącznik nr 2).

Można wymienić świętych, przedstawić ich życiorysy. Co mogą mieć wspólnego ze sportem?

Jakie cechy posiadają święci i dlaczego zasługują na miano autorytetów do naśladowania?

Puenta:

Podsumowanie pracy w grupach, odpowiedzi można zapisać na tablicy.

Część warsztatowa:

Aktywizacja II: metoda aktywizująca „kolaż”.

Na wstępie tłumaczymy zasady udziału w pracy. Nadajemy temat pracy, lub uczniowie sami mogą zatytułować pracę związaną z tematem zajęć. Dzielimy uczniów na mniejsze grupy. Każda z nich przegląda najpierw materiały wśród gazet i czasopism sportowych. Wybiera zdjęcia i decyduje o ich wykorzystaniu. W dalszej kolejności uczestnicy grup układają wycięte zdjęcia na brystolu i dyskutują na temat ich rozłożenia. Po zakończeniu wyklejają gotowy kolaż i prezentują pracę pozostałym grupom.

Puenta:

W podsumowaniu prac warto zwrócić uwagę na wkład pracy, oryginalność, jasność przesłania i formę opisywania zadania.

Zakończenie:

Docenienie włożonego wysiłku w prace na lekcji. Możliwość przekazania swoich prac swoim trenerom, rodzicom, wywieszenie w gablotce szkolnej.

Zachęcenie i wytłumaczenie roli modlitwy. Modlitwy do wyboru:

Modlitwa trenera

Najlepszy nasz Ojcze, chcę prosić Cię za drużynę, którą mi powierzyłeś. To wielka odpowiedzialność. Pomóż mi mądrze pokierować tymi młodymi ludźmi, bym przez właściwy trening przyczynił się do rozwoju ich sportowych umiejętności. Amen.

Modlitwa za drużynę:

Boże, Ty wiesz, że nie żyję sam na świecie. Drugi człowiek to wielki dar. Dlatego dziękuję za ludzi, których stawiasz na mojej drodze. Dziękuję za moją drużynę, za trenerów, działaczy, za tych, którzy dbają o nasze zdrowie i wszystkich, którzy pracują dla dobra drużyny. Amen⁵.

Literatura:

Popularny słownik języka polskiego, B. Dunaj (red.), Wydawca Langenscheidt - Langenscheidt Polska, 2000.

www.sport.episkopat.pl, 25.03.2011.

www.parafiada.pl, 25.03.2011.

www.barkasiedlce.ugu.pl, 25.03.2011.

⁵ Por. www.sport.episkopat.pl, 25.03.2011.